

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА**

---

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,  
тел./факс: 8(4012)741250, e-mail: [gurevsk-shkola1@yandex.ru](mailto:gurevsk-shkola1@yandex.ru)

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
г. Гурьевска Суворова Е.Ю.  
«30» августа 2023

**Согласовано**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №51 от  
«30» августа 2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
социального направления  
«ЭкоГрад»**

учителя географии Семеряковой М.Н.  
Срок реализации-1 год.  
Возраст детей 14 - 16 лет.

г. Гурьевск, 2023 год

## 1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «ЭкоГрад» (далее – Программа) МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,.
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций».

Программа разработана с учетом требований ФГОС к условиям, содержанию и результатам школьного образования и на основе примерной образовательной программы: Сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Москва: 2007.416с.

Программа реализуется в рамках социального направления развития личности.

Цель социального направления: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

## **2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, области.

Цель программы: развитие системного экологического мышления и приобретение практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности через включение в проектную и исследовательскую социально-значимую деятельность экологической направленности.

Задачи данной программы:

- формирование системы экологических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать целостную картину мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в экологических знаниях, а также формирование у них отношения к экологии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование навыков использования компьютерных технологий, Интернета при проведении исследовательской деятельности;
- создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе 45 часов для проведения практических работ, 4 часа - экскурсий, 4 часа- проектов, 13 часов исследований.

Формы организации учебного процесса:

Беседы, игры нравственного и духовно -нравственного содержания

Все виды творческой художественной деятельности детей

Проведение совместных праздников школы и общественности

Экскурсии, целевые прогулки

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

Викторины, познавательные игры

Детские исследовательские проекты

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Предметные недели , праздники, уроки Знаний, конкурсы

Подведение итогов реализации программы внеурочной деятельности проводится в форме итоговой конференции.

### **3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

У ученика будут сформированы:

личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- личности, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- владению начальными формами исследовательской деятельности;
  - опыту ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыту социальной и межкультурной коммуникации;
  - умению коммуникативных навыков.
  - умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;
  - умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Ученик получит возможность научиться:
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - формированию и развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **4. Содержание курса внеурочной деятельности**

В связи с участием МБОУ «СОШ № 1» г.Гурьевска в национальном проекте «Образование», внеурочный курс будет реализован на базе Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Предполагается вводное занятие. Цели и задачи кружка. Значение экологии и волонтерской деятельности. Инструктаж по ТБ.

Раздел I. Экологическая азбука. «Экологический бумеранг». Первичные представления об экологических связях: живое - окружающая среда. Характер экологических связей: прямые и обратные. Образы экологических связей (хоровод, сеть, бумеранг). Представления о цепочках связей: все связано со всем. Экологические связи в окружающем нас мире: человек-природа; природа-природа; человек-человек. Последствия нарушений и разрывов экологических связей для природы, общества, человека. Заповедь «Относись к окружающим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Экологические проблемы как проблемы сохранения экологических связей в естественных природных сообществах. Региональные экологические проблемы. Формы занятий: дидактические игры; сбор информации (работа в группах), конференция.

Раздел II. Экологическая безопасность в городе. «Экологический каркас города». Понятие экологического каркаса города. Особо охраняемые территории. Национальный парк. Природный парк. Природный заказник. Заповедный участок. Ботанический сад. Городской лес. Водоохранная зона. Экологическая зоркость с помощью «экологической линзы»: проблемы особо охраняемых территорий. Природа в городе, экологический мониторинг. Твердые и бытовые отходы. Экологическая зоркость: последствия включения отходов в природные экологические связи. Пути решения проблемы отходов. Основные направления переработки твердых и бытовых отходов. Мой эко мир: проектируем экоГрад.

Формы занятий: практическая работа с таблицами, мастер классы, эссе, круглый стол, изготовление и показ модной одежды (вторая жизнь вещей), выставка изделий из отходов, наблюдение, работа с разными источниками информации (энциклопедии, научно-популярные тексты), мини презентации, выставка фотографий.

Раздел III. «Водные артерии города ». Вода в жизни человека, лесных насаждений и животных города. Экологический паспорт воды и из чего он складывается. Питьевая вода. Водоемы и их роль для жизни растений, животных, красоты города и отдыха горожан. Экологическая линза: вода просит защиты. Мониторинг водоемов. Способы сохранения чистой воды. Ценность воды в повседневной жизни.

Раздел IV. «Дыхание города». Понятие атмосферы. Экологический паспорт воздушной среды. Значимость чистого воздуха для всего живого на Земле.

Экологическая линза: источники загрязнения воздуха. Опасности нарушения природных экологических связей из-за загрязнения воздуха. Биоиндикация атмосферы при помощи лишайников. Источники очищения воздуха. Мой эко мир: комнатные растения. Мероприятия, направленные на охрану чистоты воздуха.

Раздел V. Экологическая культура - лекарство для природы

Экологическая культура - лекарство для лечения экологических связей, сохранения биологического и культурного разнообразия. Роль сотрудничества, партнерства, просвещения. Деятельность международных организаций по охране природы. Формы занятий: эколого-краеведческая игра-экспедиция, проектная работа, конференция.

### 5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Тема	Теория	Практика	Виды учебной деятельности, направленные на достижение результатов	
				метапредметные	личностные
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Значение экологии и волонтерской деятельности. Инструктаж по ТБ	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.	определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- делать выбор, при поддержке других участников группы и
2	Экологическая азбука.	1		проговаривать последовательность действий учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	
3	«Экологический бумеранг».		1		
4	Первичные представления об экологических связях: живое - окружающая среда.	1			
5	Характер экологических связей: прямые и обратные.		1		

	экологические проблемы.			работы с иллюстрацией рабочей тетради.- учиться работать по предложенному учителем плану.- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	педагога, как поступить.
6	Образы экологических связей.		1		
7	Представления о цепочках связей: все связано со всем.		1		Активность, творческий подход.
8	Экологические связи в окружающем нас мире: человек-природа; природа-природа; человек-человек.	1			Владеет представлениями об источниках экологической опасности, способах ее избегания или нейтрализации.
9	Последствия нарушений и разрывов экологических связей для природы, общества, человека.		1		Показывает пример экологически культурного поведения.
10	«Относись к окружающим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».		1		
11	Экологические проблемы как проблемы сохранения экологических связей в естественных природных сообществах.		1		
12	Региональные экологические проблемы.		1		
13	Экологические проблемы Калининградской области.		1		
14	Экологические проблемы Гурьевского района.		1		
15	Экологические проблемы и их влияние на жизнь и здоровье человека.		1		
16	Экологические проблемы и их влияние на жизнь и здоровье человека.	1			
17	«Экологический каркас города».	1			
18	Понятие экологического каркаса города.		1		
19	Особо охраняемые территории.	1			
20	Национальный парк..	1			
21	Природный парк.		1		
22	Природный заказник.	1			
23	Заповедный участок.		1		
24	Ботанический сад.		1		
25	Городской лес.		1		
26	Водоохранная зона.		1		
27	Экологическая зоркость с помощью «экологической линзы»: проблемы особо охраняемых территорий.	1			
28	Природа в городе, экологический мониторинг.		1		



29	Твердые и бытовые отходы.		1	информацию:-	
30	Экологическая зоркость: последствия включения отходов в природные экологические связи.		1	преобразовывать информацию из одной формы в другую:	
31	Пути решения проблемы отходов.	1		Коммуникативные УУД:-донести свою	
32	Основные направления переработки твердых и бытовых отходов.	1		позицию до других:	
33	Мой экомир: проектируем экоГрад.	1		оформлять свою мысль в устной и письменной речи	
34	«Водные артерии города».		1	(на уровне одного предложения или	
35	Вода в жизни человека, лесных насаждений и животных города.		1	небольшого текста).-слушать и понимать речь	
36	Экологический паспорт воды и из чего он складывается.	1		других.-читать и пересказывать	
37	Питьевая вода.		1	текст.-совместно	
38	Водоемы и их роль для жизни растений, животных, красоты города и отдыха горожан.		1	договариваться о правилах общения и поведении в школе	Владеет представлениями об источниках экологической опасности, способах ее избегания или нейтрализации. Показывает пример экологически культурного поведения.
39	Экологическая линза: вода просит защиты.	1		и следовать им.- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
40	Мониторинг водоемов.	1		Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	
41	Способы сохранения чистой воды.	1		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблемус	
42	Ценность воды в повседневной жизни.		1	совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
43	«Дыхание города».		1		
44	Понятие атмосферы.	1			
45	Экологический паспорт воздушной среды.		1		
46	Значимость чистого воздуха для всего живого на Земле.		1		
47	Экологическая линза: источники загрязнения воздуха.		1		
48	Опасности нарушения природных экологических связей из-за загрязнения воздуха.		1		
49	Биоиндикация атмосферы при помощи лишайников.		1		
50	Источники очищения воздуха.		1		
51	Мой экомир: комнатные растения.		1		
52	Мероприятия, направленные на охрану чистоты воздуха.	1			
53	Экологический мониторинг атмосферного воздуха.		1		

54	Экологическая культура - лекарство для природы.		1	её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
55	Экологическая культура - лекарство для лечения экологических связей, сохранения биологического и культурного разнообразия	1			Владеет представлениями об источниках экологической опасности, способах ее избегания или нейтрализации. Показывает пример экологически культурного поведения.
56	Роль сотрудничества, партнерства, просвещения.	1			
57	Сотрудничество с природоохранными организациями Калининградской области.		1		
58	Деятельность международных организаций по охране природы.		1		
59	Эколого-краеведческая игра.		1		
60	Проектная работа по экологическому образованию.	1			
61	Экспедиция в природоохранную зону.		1		
62	Экспедиция в природоохранную зону.		1		
63	Мероприятия, направленные на охрану окружающей среды.	1			
64	Экспедиция на водные объекты.		1		
65	Экспедиция на водные объекты.		1		
66	Мониторинг чистоты воды различными методами.		1		
67	Выставка фотографий, видеоряд.		1		
68	Итоговая конференция.		1		

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.**

### **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Александрова Ю.Н., Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Юный эколог. Разработки занятий, методические рекомендации. Волгоград: Учитель, 2017. – 331
2. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 2008. №6.
3. Гайдина Л.И. Изучаем окружающий мир с увлечением, - М. , 2007
4. Гуров. В.А. Экологическое образование. Сборник учебно-методических материалов – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2007
5. Дорушина Н.Н. Сезонные полевые экологические практики для школьников // Сборник материалов педагогической конференции «60 лет экологическому и туристско – краеведческому образованию в Калининградской области». – Калининград, 2011.

6. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие – М.: Образование и экология, 2012. – 72 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов. М.: Образование и экология, 2011. – 140 с.
8. Дзятковская Е.Н. Интеграция образования в области экологического здоровья как условие достижения требований ФГОС // К проектированию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Сборник научно – практических трудов / Под ред. Е.Н. Дзятковской. – М.: Изд-во Кокорин В.Н., 2017, с.18-25.
9. Дзятковская Е.Н. УМК «Учусь учиться» // Серия «Экология учебной деятельности». – М.: Образование и экология, 2011.
10. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для учителей. Мн.: «Асар» - 1996
11. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития. – gaor.ru/content/ Prezidium.2010.09.29.
12. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся начальных классов – 9-е изд., М.: Просвещение, 2008
13. Соколов А.А. Атлас-определитель первоцветов. – Калининград, 2004. – 12 с.
14. Руководство к лабораторным занятиям /ЭБЦ, Калининград , 2013.
15. Хранители Природы: Руководство к действию для организации исследовательской и природоохранной работы со школьниками по теме «Биоразнообразии и его сохранение». – Калининград: изд-во НЭТ, 2012. – Руководство к лабораторным занятиям /ЭБЦ, Калининград , 2013г.
12. Федорос Е.И., Нечаева Г.А.. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся,- М.: Вентана-Граф, 2006,- 384с-
13. Реймерс Н.С. . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».
14. Энциклопедия «Жизнь растений» : т 1-6. под ред М.В. Горленко. –М: «Просвещение», 1976г

## **2. Печатные пособия**

- «Определители для практических работ»
- «Определители растений»
- «Определитель следов животных»

### Интернет-ресурсы

<http://www.plantarium.ru/>-Открытый атлас сосудистых растений России

<http://whoyouglе.ru/texts/online-determiner-species/>-Онлайн-определители видов растений и животных

<http://www.ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm>-Компьютерный атлас-определитель травянистых растений

[http://www.chileflora.com/Florachilena/FloraRussian/PIC\\_FLOWER\\_PLANT.php](http://www.chileflora.com/Florachilena/FloraRussian/PIC_FLOWER_PLANT.php)

-Определитель по растительным признакам, начиная с цвета лепестков

<http://spheres.ru/teachart/skelmap/> контурные карты

<http://www.edu54.ru/node/34329> -информационная компетентность ученика

<http://природа.пф/birds/identification/> -Атлас-определитель птиц

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> - Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения.

<http://metodist.edu54.ru/node/34329>- методики определения.

<http://oopt.info/> - Особо охраняемые природные территории России.

<http://list.priroda.ru> - Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах .

<http://ecoportal.ru/> - ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал .

Персональный сайт <http://greenmanzana.jimdo.com/>.

### **3. Технические средства обучения и т.п.**

1.Наличие учебного класса (аудитории) со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации наглядного, видео-, коллекционного материала, компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат ,территории проведения акций;

2. Коллекционный (биологический) и другой наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, информационные буклеты и другие материалы);

3.Специальные технические и лабораторные средства обеспечения практических работ по оценке состояния окружающей среды : (тест-комплекты, комплекты-лаборатории, средства пробоотбора, приборы для определения физических и физико-химических параметров окружающей среды), оборудование для экомониторинга, реактивы и химические материалы, лабораторные инструменты и принадлежности, средства индивидуальной защиты для лабораторных и полевых работ, набор индикаторов для проведения лабораторных работ, микроскоп, химическая посуда.

Дидактические материалы:

Рабочие стенды:

- правила техники безопасности в природе;
- правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- инструкция и санитарные нормы;
- основные принципы знатоков и любителей природы;
- правила поведения в природе;
- дидактические карточки.

Дидактические игры.

Методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций ;

Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов и опытов;

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы .

Образовательные ресурсы объектов природы и музеев:

-экскурсии в Ботанический сад Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, музей Мирового океана, зоопарк, Калининградский областной историко-художественный музей, музей

янтаря, музей при янтарном комбинате (п.Янтарный) для получения представлений о локальном биологическом разнообразии и региональных экологических проблемах, зоопарк (все темы программы, связанные с биологическим разнообразием), экскурсии в Калининградский детский эколого-биологический центр .

-выезды на ООПТ федерального значения: Национальный парк «Куршская коса», государственные природные заказники ГПЗ «Дюнный» и ГПЗ «Громовский», природный парк Виштынецкий эколого-исторический музей, окрестности Гурьевска .