

Учредитель
Управление образования Администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 г. Гурьевска

Принято на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 года
Протокол №58

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1»
г. Гурьевска
_____ Е.Ю. Суворова

30 августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколог»**

Возраст обучающихся: 11– 16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Энгель Ольга Ивановна,
учитель химии и биологии

г. Гурьевск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом экологии как учебной дисциплины является обеспечение устойчивого развития стран Балтийского региона. Основными формами обучения, при этом, являются полевые экскурсии, школьный экологический мониторинг и самостоятельная исследовательская работа. Работа непосредственно в природе наглядна и интересна, дает более эффективные результаты. При непосредственном контакте с природой, с живыми объектами школьники сравнительно легко усваивают общие эколого-биологические закономерности. Тематика занятий определяется кругом наиболее важных экологических проблем и охватывает изучение основных сред обитания – водной, почвенной и наземно-воздушной. При выборе тем учитывалось доступность объектов для изучения их детьми на местном материале, чтобы раскрыть особенности Калининградской области как среды обитания, ее экологические проблемы. На каждом занятии учащиеся должны пройти путь от констатации факта к ее осмыслению. Затем к оценке ситуации и принятию решения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идеи, заложенные в создание программы: на которых базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приемов. Ведущая идея программы — организация научно-исследовательской работы непосредственно связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследований в научной сфере, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной тематике, подбора методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научные комментарии, собственные выводы.

Ключевые понятия

Экология (от др. -греч. οἶκος — жилище, местопребывание и λόγος — учение) — естественная наука

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколог» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретёт характер фактора выживания человечества. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Программа позволяет

реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы. Данная программа направлена на формирование экологической ответственности, а экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде.

Педагогическая целесообразность На сегодняшний момент экология как предмет не имеет место в обязательном федеральном компоненте школьного образования, не все вопросы, касающиеся экологии рассматриваются на уроках естествознания. В связи с этим, педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний и умений, полученных в результате работы, в последующем освоении предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни. Игры, проекты, конференции, постановки экологического театра, участие в акциях «Посади дерево», «Чистая река», участие в праздниках «День птиц, воды и Земли» служат теми методами, при помощи которых обучающиеся решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения и выводы. Приобретенные экологические знания помогут ребятам определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы.

Практическая значимость

В основу программы «Эколог» положена деятельность ребёнка. Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие.

Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. А также приемы сходные с определениями понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умение делать выводы и заключения, структурировать материал- эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Принципы отбора содержания.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов:

- принцип «от простого – к сложному» - определение посильных заданий с учетом возможностей детей, постепенное усложнение видов деятельности, проведению опытов;
- принцип активности и сознательности – обучение основано на понимании и заинтересованности обучающихся к своему труду;

- принцип научности - дают возможность обучать элементам рационализаторства, конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности.
- принцип доступности – все виды подготовительной работы для обучения просты в обращении и доступны;
- принцип взаимосвязи обучения и развития - носит развивающий характер и сочетание слова, наглядности и практической деятельности обучения;
- принцип индивидуального подхода - основан на личностно-ориентированном взаимодействии.

Отличительные особенности программы является ее практическая направленность: реализуются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность. Обучающиеся под руководством педагога сами создают образовательные продукты: сценарии, исследовательские проекты, презентации, информационные бюллетени, передают свои знания в творческой форме в виде показа сказок дошкольникам, обучающимся начальной и средней школы самостоятельно.

Цель программы

формирование нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи образовательной программы

Личностные:

- формировать понятие Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- воспитывать терпение, волю, усидчивость, аккуратность, трудолюбие;
- формировать у детей способности эмоционально - эстетического восприятия окружающего мира и воображения своего отношения к увиденному;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- формировать понимание своей сопричастности к жизни страны;
- формировать внимательное отношение к красоте окружающего мира, природы своей Родины;
- формировать интерес к современной экологической культуре;
- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

Метапредметные:

- развивать у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- научить осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- научить самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в малых группах;
- научить ставить проблемы, искать цели и задачи их решения, участвовать в коллективном обсуждении данной проблемы;
- научить находить взаимосвязи между растительным и животным миром в сообществах, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- расширить творческие способности через развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

Предметные:

- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области;
- учить проводить наблюдения за объектами природы;
- изучать и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- формировать систему знаний об экологических проблемах;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды родного города;
- укрепить знания о взаимоотношении человека и природы через игру и театрализованные постановки.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа предназначена для учащихся 6-9 классов и рассчитана на один учебный год. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 11 - 16 лет. Данные границы возраста являются оптимальными, так как ребенок начинает мыслить абстрактно, способен к логическому мышлению, сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках «Дополнительного образования» и является бесплатной для обучающихся. Группа до 30 человек формируется из числа учащихся МБОУ «СОШ №1» г. Гурьевска.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-30 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки, необходимые при моделировании. Предусмотрены как теоретические - рассказ руководителя, беседа с обучающимися, рассказы обучающихся, показ учителем способа действия, так и практические формы работы. В работе кружка широко используются практические методы обучения: упражнение, моделирование, игровой метод.

Из словесных методов применяется рассказ учителя и рассказы обучающихся, беседы.

Из словесных приемов обучения необходимо использование руководителем объяснения, пояснения, педагогической оценки.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя учителю донести обучающимся знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, творческое воображение.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции:

Образовательные:

- овладение элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- формирование основополагающих знаний о биологическом разнообразии своей местности, его значении и мерах сохранения;

- формирование умений описывать и объяснять разнообразные явления, навыков применения приобретенных знаний в повседневной жизни для оценки своих действий по отношению к окружающей среде на конкретной территории;
- формирование экологического взгляда на любую информацию, способности ее рассмотрения через решение проблем экологической безопасности;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема, информационно-коммуникативных) и изготавливать несложные конструкции механизмов и простые модели;

Воспитательные:

- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- прививать уважение к труду и людям труда.

Развивающие:

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- сформировать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- учить отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Низкий уровень :

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок; знает экологию организмов, умеет рассказать , но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно; умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям; не соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно; знает экологию организмов, умеет рассказать; знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки; умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно; умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме; соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Высокий уровень:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает; знает экологию организмов, умеет рассказать ;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно; владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно; умеет коллективно работать, помогает друзьям; соблюдает правила этики и эстетики;

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Для оценки текущей работы педагог использует методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с обучающимися, презентации обучающимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты, конкурсы, фестивали.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий:

- построй по образцу, по схеме, по памяти,
- выполни проектное задание по определенной теме,
- придумай сам изделие.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Нэтбуки с установленным комплектом заданий 2009580 LEGO Education WeDo Activity Pack.

Контейнер с элементами конструктора 9580 WeDo Construction Set.

Рабочее место с нэтбуком и свободным местом для сборки моделей.

Линейка, тетрадь для таблицы данных.

Проектор.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранный видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание учебного курса, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном (тематическом) плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Осенний сезон исследований.

Раздел 2. Зимний сезон исследований.

Раздел 3. Весенний сезон исследований.

Раздел 4. Летний полевой практикум.

Работа в июле, августе по индивидуальному проекту

Итоговая аттестация (Защита проекта)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка | |
| 1 | Вводное занятие. Возможные объекты экологических исследований. Калининградской области. | 1 | 1 | | | Теоретическое |
| 2 | Науки о природе. Методы изучения природы. Фенологические наблюдения - один из методов изучения родного края. | 1 | | 1 | | Экспериментальная деятельность |
| 3 | Геометрия живой природы. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 4 | Уровни организации. Распределение живых организмов в биосфере. | 1 | | 1 | | Экспериментальная деятельность |
| 5 | Человек как часть природы. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 6-7 | Экологические проблемы человечества. | 2 | | 2 | | Экспериментальная деятельность |
| 8 | Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. | 1 | | 2 | | Экскурсия |
| 9-10 | Сезонные изменения в сообществах живых организмах. Наблюдения за птицами. | 2 | 1 | 1 | | Теоретическое Экскурсия |
| 11-12 | Всемирные Дни наблюдений птиц. Акция «Крылья над Европой». | 1 | 0,5 | | 0,5 | Практическая деятельность |
| 13 | Пропаганда и охране птиц. | 1 | | 1 | | Практическая деятельность |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|-----|--|
| 14-15 | Знакомство с экосистемами в аспекте сезонных изменений. | 2 | 1 | 1 | | Экскурсия |
| 16 | Фенологические наблюдения в природе. Начало осенней акции "Листопад" | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |
| 17 | Почвенная среда обитания живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |
| 18-19 | Многообразие и экологические группы грибов. | 2 | 1 | 1 | | Экскурсия |
| 20-21 | Осенняя акция "Тихая охота". | 2 | 1 | 1 | | Практическая деятельность |
| 22-23 | Обитатели листового опада. | 2 | 1 | 1 | | Практическая деятельность |
| 24-25 | Балтийское море. Экологические проблемы Балтики. | 2 | | 2 | | Экскурсия |
| 26 | "Международный день морей". | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |
| 27-28 | Книга Природы. Осень. | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | Экспериментально-творческая деятельность |
| 29 | Ландшафты сквозь времена года. Аллеи Калининградской области. | 1 | 0,5 | | 0,5 | Экскурсия |
| 30 | Предновогодняя акция «Сохраним ели». | 1 | | 1 | | Экспериментальная деятельность |
| 31 | Оседлые и кочующие птицы Калининградской области. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 32 | Подкормка птиц зимой. Методика учета птиц на кормушках. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |
| 33 | «Великий учитель – | 1 | 0,5 | 0,5 | | Теоретич |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-----|-----|-----|--------------------------------|
| | Природа». | | | | | ес- кое занятие |
| 34 | Лесные экосистемы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 35 | Комплексная оценка состояния лесной экосистемы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экологический проект |
| 36 | Экологические факторы и закономерности их действия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Теоретическое занятие |
| 37 | Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 38 | Водная среда обитания и ее характеристика. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 39 | Водоемы Калининградской области. | 1 | 0,5 | | 0,5 | Теоретическое занятие |
| 40 | Зимний учет водоплавающих птиц. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 41 | Лишайники - природные биоиндикаторы. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 42 | Практическая работа «Определение площади покрытия лишайниками деревьев». | 1 | | 1 | | Практическая деятельность |
| 43 | Определение состояния атмосферного воздуха методом лихеноиндикации. | 1 | | 1 | | Экспериментальная деятельность |
| 44 | Практическая работа «Определение примесей в воздухе». | 1 | 0,5 | | 0,5 | Творческий отчет |
| 45 | Многообразие и экологические группы млекопитающих. | 1 | 1 | | | Устный опрос, рефлексия |
| 46-47 | Зимняя акция «Следы на снегу» | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 48 | Растения зимой. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 49 | Книга Природы. Зима. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 50 | Акция "Весна идет". Методика наблюдения перелетных птиц, ввод данных на международный сайт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|---|---|
| 51 | Изготовление искусственных гнездовий для птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |
| 52 | Первоцветы нашего края. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 53 | Мониторинг первоцветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Практическая деятельность |
| 54-56 | Куршская коса. Марш парков. | 2 | | 1 | 1 | Практическая деятельность |
| 57 | Обитатели водоемов. | 1 | | | | Практическая деятельность |
| 58 | Методика определения качества воды водоема по беспозвоночным животным. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 59 | Методика определения качества воды водоема по растениям. | 1 | | 1 | | Экскурсия Экспериментальная деятельность |
| 60-61 | Операция «Живой ручей». | 2 | | 2 | | Экскурсия |
| 62 | Основные группы живых организмов в природных сообществах. | 1 | | 1 | | Экспериментальная деятельность |
| 63-64 | Основные типы взаимоотношений живых организмов. | 2 | | 2 | | Экспериментальная деятельность |
| 65 | Цепи питания в сообществах живых организмов. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 66 | Сети питания в сообществах живых организмов. | 1 | | 1 | | Экскурсия |
| 67 | Аквариум – искусственное сообщество. | 1 | | 1 | | Экскурсия |

| | | | | | | |
|-------|---|----|-----|-----|--|--|
| 68-69 | Лес как природное сообщество живых организмов. | 2 | | 2 | | Экспериментально-творческая деятельность |
| 70 | Лесопарк как сообщество живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 71 | Дендрофлора Калининградской области. Интродуценты в наших парках. | 1 | 0,5 | 0,5 | | Экскурсия |
| 72 | Стендовая сессия | 1 | | 1 | | Исследовательская деятельность |
| | Итого | 72 | | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколог» |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебные недели |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7. | Период реализации программы | 01.09.2023-31.05.2024 |

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии

с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Срок проведения |
|-------|---|---|------------------|-----------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь май |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь май |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--------------|
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

8. Акифьева Е.В. Программно-методические материалы. Экология. 5-11 класс.

2005

9. Александрова Ю.Н., Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Юный эколог. Разработки занятий, методические рекомендации. Волгоград: Учитель, 2010

Алексеев С.В., Рипачева Е.А. Отечественный и зарубежный опыт формирования экологической культуры населения // Экология и образование. № 1-2

10. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе //, 1992

Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000
Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 2008 №6

11. Белякова Н.В. Программа экологического практикума для детей и молодежи «Человек на Земле». Калининград, 2002

12. Боголюбов А.С. Методические пособия по полевой практике . 2008

13. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся\ Волгоград: Учитель, 2012

Для обучающихся и родителей:

14. Гайдина Л.И. Изучаем окружающий мир с увлечением, - М. , 2007

15. Дорушина Н.Н. Сезонные полевые экологические практики для школьников // Сборник материалов педагогической конференции «60 лет экологическому и туристско – краеведческому образованию в Калининградской области». – Калининград, 2011

16. Красная книга Калининградской области. Растения, животные. Калининград: Регион. 2010

17. Кохановская М.И. Формирование экологической культуры школьников и активные методы обучения // Гражданская активность учащихся в контексте формирования экологической культуры. / КРОО АПКИ «Транзит». Калининград: изд-во РГУ, 2007

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы

<http://www.plantarium.ru/> - Открытый атлас сосудистых растений России

<http://whoyougle.ru/texts/online-determiner-species/> - Онлайн-определители видов растений и животных

<http://www.ecosystema.ru/04materials/guides/07flowers.htm> - Компьютерный атлас-определитель травянистых растений

http://www.chileflora.com/Florachilena/FloraRussian/PIC_FLOWER_PLANT.php

-Определитель по растительным признакам, начиная с цвета лепестков

<http://природа.рф/birds/identification/> -Атлас-определитель птиц

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> - Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения.

<http://metodist.edu54.ru/node/34329>- методики определения.

<http://oopt.info/> - Особо охраняемые природные территории России.

<http://list.priroda.ru> - Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах .

<http://ecoportal.ru/> - ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал .