

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» Г. ГУРЬЕВСКА**

238300, Калининградская область, г. Гурьевск, ул. Ленина, д. 42,
тел./факс: 8(4012)741250, e-mail: gurevsk-shkola1@yandex.ru

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №1»

г. Гурьевска

_____ Суворова Е.Ю.

«30» августа 2023 г.

Согласовано

на заседании

педагогического совета

Протокол № 58 от

30 августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Познавательная реальность»
общеинтеллектуального направления
тьютора Поповой А.Е.
Срок реализации – 1 год
Возраст детей 9–10 лет

г. Гурьевск,

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Кружок «Познавательная реальность» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Основной задачей данной программы является развитие технического мышления учащихся средствами компьютерного программного обеспечения.

Программа «Познавательная реальность» рассчитана на разный контингент учащихся и разработана с учетом современных требований, на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р о «Концепции развития дополнительного образования детей», а также запросов детей и их родителей.

Программа «Познавательная реальность» вооружает детей более углубленными знаниями, умениями и навыками, которые пригодятся в жизни и могут помочь в профессиональной ориентации.

Данная программа удовлетворяет современным требованиям, запросам детей и их родителей. Здесь много уделяется внимание 3Д моделированию технических объектов, а также основам мультипликации, что дает возможность быстрее увидеть результат работы. А значит, интерес к техническому творчеству не угаснет, он будет только развиваться.

В программе прослеживаются межпредметные связи с базовыми предметами начальной и средней школы, например, окружающий мир, ИЗО, математика, физика, информатика.

Программа рассчитана на учащихся начального звена.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Основная цель программы: как можно раньше начать формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников. Это предусматривает:

Освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления;

Овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

Развитие первоначальных *способностей* ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач в повседневной жизни;

Воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к теоретическим устройствам.

Назначение программы – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

В ходе обучения решаются следующие задачи:

Образовательные:

– Обучить первоначальным умениям и навыкам работы с компьютером и современными информационными и коммуникационными технологиями.

– Обучить рисованию в редакторах Paint, ArtRage, Word, основам анимации в Power Point.

Развивающие:

– Развить способность к взаимопониманию, интерес и внимание к техническому творчеству.

– Развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

– Приобщить к проектно-творческой деятельности.

– Формировать правильное отношение к компьютерам и компьютерным технологиям.

Воспитательные:

– Воспитать творческую личность, умеющую ориентироваться в современном обществе;

– Воспитать и развить информационную культуру учащихся, аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативные навыки, трудолюбие.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Занятия проводятся со всем составом группы, по 1 часу 2 раз в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

Программа данного курса разработана на основе обязательного минимума содержания образовательной программы по информатике и информационным технологиям в начальной школе и закладывает базис для основных информационных и коммуникативных знаний высокого уровня,

дает учащимся навыки использования компьютера и другие информационно-технологические знания и навыки.

Курс носит интеграционный характер, одной из его характеристик является включение компьютерных технологий в различные учебные предметы начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир и т. д.).

3. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с компьютером. Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Файлы и папки (каталоги). Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Создание рисунков. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Создание мультфильмов и живых картинок. Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

Создание презентаций.

Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.

Создание текстов. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера,

цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. Создание электронных публикаций.

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Гиперссылки в публикациях. Подготовка презентаций. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной информации по теме, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Программа курса состоит **из разделов:**

- **«Юный компьютерный художник»** – целью создания настоящего курса является формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промышленной графики и т.п.)
- **«Работа в сети Internet»** – знакомство детей с всемирной информационной сетью Internet. Познакомить детей с техникой безопасности в Интернете. Знакомство с сайтами для детей, электронной почтой. Оградить детей от негативного влияния социальных сетей. Познакомить с программами, которые защищают компьютер от вредного влияния.
- **«Мастер презентации»** – научить структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.
- **«Мастер печатных дел»** – содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.
- **Проект «Учебные тренажёры»** – научиться каждому работе на компьютере, уметь делать необходимую для создания тренажёра работу: создавать презентацию; правильно набирать текст; создавать

таблицу; размечать страницу; добавлять ссылки и сноски, делать разметку страницы.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности, направленные на достижение результатов		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
Вводный раздел «Компьютерная безопасность и устройство компьютера»					
1	Компьютер и безопасность	1	Научатся: соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером.	Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности Познавательные: стремиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация
2	Компьютер и его составляющие программы	1	Научатся: быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка
I раздел «Юный компьютерный художник»					
2	Графический редактор Т/Paint Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.	1	Научатся: находить местоположение программы и управлять меню. Находить модель инструментов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности
3-4	Инструментарий программы Т/Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы.	2	Научатся: сохранять выполненную работу в файле, открывать файл для дальнейшей работы	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
5-6	Функция раскрашивания в графическом редакторе Т/Paint.	2	Научатся: раскрашивать готовые картинки в программе с помощью палитры инструментов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
7	Пейзаж. Понятие пейзажа. Примеры,	1	Научатся: использовать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности

	понятия (пространство, ближе, дальше, за, около, ритм, размер).		графический редактор T/Paint, составлять всевозможные рисунки	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	
7-8	Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint.	2	Научатся: с помощью графического редактора T/Paint раскрашивать и рисовать самостоятельно пейзажи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9	Компьютерная выставка работ на тему «Пейзаж»		Покажут свои знания по рисованию в T/Paint.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
10	Быстрое рисование простых фигур. Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint.	2	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программе T/Paint	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»
11	Групповая игра «Дорисуй»	1	Научить: фантазировать и импровизировать, пользоваться программой T/Paint, работать в группе	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12-13	Групповая работа «Победитель» и защита проекта	2	Покажут свои знания по рисованию в T/Paint.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	
II раздел «Безопасный интернет»					
14	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> .	1	Научить: открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация
15-16	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . <i>Безопасный Internet</i> . <i>Поиск информации</i>	2	Научить: использовать интернет в нужных целях. Познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор»	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация
17	Знакомство с всемирной информационной сетью <i>Internet</i> . Детские сайты.	1	Научить: учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация
18-19	Игра-викторина на детском сайте	1	Научить: быстро отвечать на вопросы и работать в команде, искать на сайтах нужную информацию.	Регулятивные: ориентироваться в правилах безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация
20	Самостоятельная работа. Работа со страницами сайта	1	Научить: находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
III раздел «Мастер презентации»					
21	Что такое презентация?	1	Узнают: что такое презентация, для чего их создают и как они помогают в работе	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить	Принятие образа «хорошего ученика»

				вопросы, обращаться за помощью	
22-23	Знакомство с программой PowerPoint (Open Office)	2	Научатся: открывать программу и создавать простейшие презентации	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
24	Основные возможности программы PowerPoint (Open Office)	1	Научатся: открывать программу и создавать простейшие презентации	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25-26	Составление простейшей презентации. «Новый год»	2	Научатся: создавать простейшие презентации, систематизировать знания.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27-28	Добавление текста в презентацию «Новый год»	1	Научатся: добавлять в презентацию название и простейший текст.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентации, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
29-30	Добавление анимационных картинок в презентацию «Новый год»	1	Научатся: добавлять в презентацию анимационные картинки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
31	Самостоятельная работа по изготовлению анимации (5 кадров) Конкурс на лучшую презентацию	1	Покажут свои знания по изготовлению презентации в новых условиях.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				окужающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	
32-33	Добавление эффектов анимации в презентацию.	1	Научатся: добавлять в презентацию эффекты анимации и картинки с анимацией.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
34	Самостоятельный проект презентации на тему «Компьютерный мир»	1	Покажут свои знания по изготовлению презентации.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35	Сохранение презентации, открытие существующей презентации. Шаблоны презентаций.	1	Научатся: сохранять готовую презентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовления презентации.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью при решении образовательных задач.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка
36	Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов.	1	Научатся: переключать презентацию из режима слайдов в режим сортировщика слайдов.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы создания презентаций, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве	Мотивация учебной деятельности
37	Подготовка к ручной демонстрации слайдов	1	Научатся: демонстрировать созданную презентацию с помощью проектора.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций, рефлексировать способы и условия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
38	Дизайн презентации и макеты слайдов.	1	Научатся: выбирать шаблоны оформления презентации, макеты и цветовые фоны.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Самостоятельность и личная ответственность.
39	Анимация в процессе смены слайда.	1	Научатся: добавлять в презентацию эффекты анимации в процессе смены слайдов.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
40	Звук в процессе смены слайда. Использование встроенных звуков.	1	Научатся: добавлять в презентацию звуки, встроенные в программу.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
41	Творческий проект «Моя семья».	1	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по теме, применять знания о возможностях программ PowerPoint и Open Office, работать самостоятельно	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
IV раздел «Мастер печатных дел»					
42-43	Текстовые редакторы Word и Open Office. Первое знакомство. Вызов программы.	2	Научатся: сравнивать программы Word и Open Office. Вызывать программу и закрывать её.	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Адекватная мотивация

44	Клавиатура. Основные клавиши.	1	Научатся: разбираться в назначении клавиатуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения.	Мотивация учебной деятельности
45	Инструментарий программы. Меню «Файл».	1	Научатся: открывать меню программы, файлы; предпринимать определённые действия, сохранять файлы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
46-47	Редактирование текста. Меню «Главная»	1	Научатся: использовать меню «Главная» и разделы в программе, редактировать текст с помощью программы.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при работе в программе. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
48-50	Набор текста. Редактирование текста.	2	Научатся: редактировать текст, набранный самостоятельно. Изменять шрифт, размер шрифта, цвет; выравнивать текст на странице.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности
51	Редактирование текста. Меню «Вставка». Вставка рисунка в текст	1	Научатся: сжимать рисунок для вставки в текстовый документ	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция.
52	Редактирование текста. Меню «Разметка страницы». Параметры страницы.	1	Научатся: изменять параметры страницы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
53	Редактирование текста. Меню «Разметка». Расстановка переносов и цвет	1	Научатся: выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цвет страницы текста.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Принятие образа «хорошего ученика»

	страницы.			выполнения задания. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	
54	Редактирование текста. Меню «Вставка». Оформление текста	1	Научатся: оформлять простой документ. Форматировать текст.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.
55-56	Текстовые редакторы Word и Open Office. Проект. Групповое оформление приглашения на праздник.	2	Научатся: самостоятельно редактировать текст, форматировать его, вставлять фотографии, рисунки.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
57-58	Текстовые редакторы Word и Open Office. Меню «Вставка». Таблицы.	2	Научатся: создавать пустую таблицу с последующим заполнением ячеек.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»
59	Текстовые редакторы Word и Open Office. Операции с таблицами.	1	Научатся: регулировать ширину (высоту) столбцов (строк). Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалять строки, столбцы и ячейки; добавлять их.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Адекватная мотивация
60-61	Групповая работа над проектом и созданием презентации «Наша школа»	2	Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать	Принятие образа «хорошего ученика»

			группе.	общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	
V раздел «Учебные тренажёры»					
62	Разбор виртуальной экскурсии.		Научатся: отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. Познавательные: использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром.	Принятие образа «хорошего ученика»
63	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Обсуждение проекта. Деление на группы. Распределение обязанностей в группе.	1	Научатся: работать в группе, распределять обязанности. Учиться формулировать проблему и создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»
64-65	Программы PowerPoint и Open Office, текстовые редакторы Word и Open Office. Сеть Internet. Сбор материала по группам.	2	Научатся: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная).
66-67	Групповое изготовление виртуальной экскурсии		Научатся: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссного решения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного

				Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества.	отношения к иному мнению
68	Защита проектов.		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

- Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**
- Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**
- Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office**
- Компьютерная программа **МИР ИНФОРМАТИКИ**
- Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**
- Редактор **Movie Maker**
- Интерактивная доска, экран, компьютер у учителя, ноутбуки у детей
- Сайт «Видеоуроки в сети Интернет»: <http://www.videouroki.net/>
- Сайт: «Компьютер для малышей» <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3865405>
- «Маленькие секреты успешной презентации»: <http://www.nachalka.com/node/1341>

3.2. Рекомендуемая литература

1. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
2. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.

3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
5. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
6. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. — М.: НТ Пресс, 2006.
7. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель / М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.
8. Фролов М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель / М. И. Фролов. — М.: Бином, 2006.
9. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель / М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002